



## LICENCIATURA EM LETRAS – PORTUGUÊS

### Processo Seletivo EaD-UFSC/2011

Edital 01/PREG-UFSC/UAB/2010

**Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo Fiscal.**

## INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Geografia, História, Matemática e Redação**) é de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta e à transcrição da **Redação** para a **folha oficial de Redação**.
2. Confira, no cartão-resposta, seu número de inscrição, o curso para o qual se inscreveu e demais dados. Transcreva-os nos quadros abaixo. Assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de questões, no total de **30 (trinta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (de **“A”** a **“E”**), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova.**
6. Transcreva com **caneta** de tinta **preta (preferencialmente)** ou **azul** as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo(a) candidato(a).**
7. Transcreva a Redação para a folha Oficial de Redação com **caneta** de tinta **preta (preferencialmente)** ou **azul**. A folha de rascunho (que se encontra ao final deste caderno) e as resposta a lápis não serão corrigidas. **Em hipótese alguma haverá substituição da folha oficial de Redação devido a erros ou rasuras cometidos pelo(a) candidato(a).**
8. Não será permitido, sob pena de eliminação: comunicação entre candidatos, empréstimos entre candidatos, consulta a qualquer material didático-pedagógico, o porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), armas, boné, óculos escuros, calculadora, MP3, MP4, MP5-player, iPod ou qualquer tipo de aparelho eletrônico (mesmo desligado) exceto nos casos previstos no edital.
9. Caso o candidato compareça ao local de prova portando algum dos objetos mencionados, esses deverão ser envelopados, identificados e deixados na frente da sala, em local visível, antes do início da prova. Objetos eletrônicos, tais como: celular, bip, MP3, MP4, MP5-player e iPod, deverão estar desligados. Os envelopes para tal fim serão fornecidos pela COPERVE/UFSC.
10. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova, o cartão-resposta e a folha oficial de Redação. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do seu grupo a partir das **16h**.
11. Os **3 (três)** últimos candidatos que restarem em cada sala de prova somente poderão entregar o caderno de prova, o cartão-resposta e a folha oficial de Redação e retirar-se do local simultaneamente.
12. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha deste caderno, o qual poderá ser destacado e levado com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

CURSO

LOCAL / SETOR / GRUPO / ORDEM

## LÍNGUA PORTUGUESA

	<b>TEXTO 1</b>
	<b>Mídia na escola pública: reflexões sobre a docência no contexto contemporâneo</b>
01	Várias obras tratam das mudanças ocorridas com a introdução das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). As abordagens vão desde os deslumbrados com a tecnologia, <u>que</u> analisam entusiasticamente as possibilidades advindas com os meios comunicacionais, até <u>aqueles</u> que rejeitam completamente a utilização dos aparatos tecnológicos digitais.
05	
10	Para Negroponte (1995), as mudanças ocorridas devido à digitalização do cotidiano invadem âmbitos como o mundo da leitura. <u>Ele</u> exemplifica que no livro impresso as informações sucedem-se numa ordem determinada não somente pelo autor, mas também pela configuração física e sequencial do próprio livro. Mesmo que uma pessoa leia um livro de forma aleatória, ele <u>se</u> encontra confinado às três dimensões físicas que o delimitam. O autor continua seu exemplo e destaca que no mundo digital isso não acontece, pois o espaço da informação não se limita a três dimensões. A expressão de uma linha de pensamento pode incluir uma rede multidimensional de indicadores, onde uma coletânea de mensagens elásticas pode ser esticada ou encolhida de acordo com as ações do leitor, que inclusive pode abrir e analisar as ideias com múltiplos níveis de detalhamento.
15	
20	Cairncross (2000) também tem uma visão otimista sobre as profundas alterações que se processam e se processarão no mundo devido à mudança comunicacional contemporânea: “a revolução nas comunicações irá transformar o modo como trabalhamos, fazemos compras e somos governados; a assistência médica e a educação que recebemos, nosso lazer e nossa vida social”. Para a autora, o principal impacto que a sociedade perceberá com a melhoria e o barateamento dos meios de comunicação será a criação de novas maneiras para as pessoas interagirem, fator que possibilitará o estabelecimento de comunidades de pessoas com os mesmos interesses. Ou seja, a mídia digital eliminará algumas barreiras geográficas e temporais, e enriquecerá a vida pela diminuição dos efeitos da separação resultante de viagens de negócio, estudo, etc. [...]
25	Bianchetti (2001) aborda a temática com um equilíbrio entre o deslumbramento e a rejeição da tecnologia. O autor afirma que compete aos pesquisadores e educadores contribuir para que os resultados da produção social, quer as tecnologias, quer os frutos das <u>suas</u> aplicações, sejam coletivamente usufruídos.
	Adaptado de: HACK, Josias Ricardo; NEGRI, Fernanda. Mídia na escola pública: reflexões sobre a docência no contexto contemporâneo. <b>Revista Roteiro</b> . Joaçaba: UNOESC, v. 35, n. 1, jan./jun. 2010, p. 07-21.

01) Considerando o **Texto 1**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) As obras que tratam das Tecnologias de Informação e Comunicação apresentam abordagens que vão desde o deslumbramento até o entusiasmo sobre os meios comunicacionais.
- B( ) As Tecnologias de Informação e Comunicação representam uma revolução nas comunicações sociais.
- C( ) A leitura em livro impresso se processa nas mesmas dimensões que a leitura em meio digital.
- D( ) A mídia digital cria algumas barreiras geográficas e temporais para as comunicações, uma vez que diminui o contato entre os usuários.
- E( ) A distribuição das informações no mundo digital é mais desorganizada do que no livro impresso, já que a linha de pensamento pode incluir uma rede multidimensional de indicadores que não se articulam entre si.

02) Ainda de acordo com o **Texto 1**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Embora os autores afirmem que em relação à temática do texto as abordagens vão dos deslumbrados aos que rejeitam, apresentam dois teóricos favoráveis e um que aborda a temática com um equilíbrio entre os dois extremos.
- B( ) Para Negroponte, as mudanças ocorridas devido à digitalização do cotidiano são prejudiciais à leitura.
- C( ) Cairncross vê com preocupação as profundas alterações no mundo devido à mudança nas comunicações.
- D( ) Bianchetti é um dos estudiosos que apresenta total rejeição às tecnologias.
- E( ) O texto se posiciona entusiasticamente em relação às possibilidades advindas com os meios comunicacionais e com o uso das tecnologias.

03) “A revolução nas comunicações irá transformar o modo como trabalhamos [...]” (linha 18 do **Texto 1**)

Assinale a alternativa que apresenta a reescrita correta da frase acima, **sem perda de sentido**.

- A( ) A revolução nas comunicações transformará o modo como eles trabalham.
- B( ) As comunicações serão transformadas por uma revolução no modo como trabalhamos.
- C( ) O modo como trabalhamos será transformado pela revolução nas comunicações.
- D( ) Trabalha-se de um modo que irá transformar as comunicações com uma revolução.
- E( ) Uma revolução no modo como trabalhamos irá transformar as comunicações.

04) Observe os pronomes sublinhados no **Texto 1** e assinale a alternativa que contém a proposição **CORRETA**.

- A( ) “aqueles” (linha 4) retoma “meios” (linha 3).
- B( ) “Ele” (linha 7) retoma “mundo” (linha 7).
- C( ) “se” (linha 10) refere-se à “pessoa” (linha 9).
- D( ) “suas” (linha 29) refere-se a “autor” (linha 27).
- E( ) “Que” (linha 3) retoma “os deslumbrados com a tecnologia” (linhas 2 e 3).

05) Observe, no **Texto 1**, as formas verbais: “**ocorridas**” (linha 6); “**vão**” (linha 2); “**processarão**” (linha 17).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de valor temporal dos verbos, na ordem apresentada.

- A( ) passado; futuro; futuro.
- B( ) presente; presente; futuro.
- C( ) passado; presente; futuro.
- D( ) presente; futuro; passado.
- E( ) passado; presente; presente.

**TEXTO 2**  
**MEUS OITO ANOS**  
(Casimiro de Abreu)

01	Oh! que saudades que tenho Da aurora da minha vida, Da minha infância querida Que os anos não trazem mais!				
		30		Em vez das mágoas de agora, Eu tinha nessas delícias De minha mãe as carícias E beijos de minha irmã!	
05	Que amor, que sonhos, que flores, Naquelas tardes fagueiras À sombra das bananeiras, Debaixo dos laranjais!			Livre filho das montanhas, Eu ia bem satisfeito, Da camisa aberta o peito, — Pés descalços, braços nus	
	Como são belos os dias Do despontar da existência! — Respira a alma inocência Como perfumes a flor;		35	— Correndo pelas campinas A roda das cachoeiras, Atrás das asas ligeiras Das borboletas azuis!	
10	O mar é — lago sereno, O céu — um manto azulado, O mundo — um sonho dourado, A vida — um hino d'amor!			Naqueles tempos ditosos la colher as pitangas, Trepava a tirar as mangas, Brincava à beira do mar;	
	Que aurora, que sol, que vida, Que noites de melodia Naquela doce alegria, Naquele ingênuo folgar!		40	Rezava às Ave-Marias, Achava o céu sempre lindo. Adormecia sorrindo E despertava a cantar!	
15	O céu bordado d'estrelas, A terra de aromas cheia As ondas beijando a areia E a lua beijando o mar!			.....	
	Oh! dias da minha infância! Oh! meu céu de primavera! Que doce a vida não era Nessa risonha manhã!		45	Oh! que saudades que tenho Da aurora da minha vida, Da minha infância querida Que os anos não trazem mais!	
20				— Que amor, que sonhos, que flores, Naquelas tardes fagueiras À sombra das bananeiras Debaixo dos laranjais!	
25			50		
			55		

Disponível em: <http://www.paralerepensar.com.br/cassimiro.htm>  
Acesso em: 25 de setembro de 2010

**06) A partir da leitura do Texto 2, assinale a alternativa CORRETA.**

- A( ) O autor anuncia a sua idade no título do poema e o texto confirma que Casimiro de Abreu tinha oito anos de idade à época dessa composição.
- B( ) O autor relata a saudade dos passeios que fazia com sua mãe pelos campos.
- C( ) O poema é um canto de alegria pela vida que permanece serena e inocente na maturidade do autor.
- D( ) O título do poema de Casimiro de Abreu é uma alusão à infância.
- E( ) O escritor se utiliza de uma linguagem moderna, telegráfica e repleta de neologismos.

07) Considerando o **Texto 2**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) “Naquelas tardes fagueiras” (verso 6) é uma referência ao tempo da infância.
- B( ) “despontar da existência” (verso 10) é uma alusão à morte.
- C( ) “como são belos os dias” (verso 9) é uma referência à vida adulta do poeta.
- D( ) “céu de primavera” (verso 26) refere-se à estação do ano em que foi escrito o poema.
- E( ) A palavra “aurora” (verso 2 e verso 17) tem o mesmo significado nas duas ocorrências: “claridade que aponta o início da manhã”.

08) De acordo com o **Texto 2**, identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo.

- ( ) Em “Como são belos os dias” (verso 9) e “Como perfumes a flor” (verso 12), as palavras sublinhadas têm função idêntica nas duas frases: “comparar”.
- ( ) “Que doce a vida não era” (verso 27) é o mesmo que “A vida não era doce”.
- ( ) No trecho que vai do verso 42 até o verso 48, a temporalidade verbal de passado contínuo só é interrompida pelos verbos “ia” (verso 42) e “adormecia” (verso 47).
- ( ) Nos versos 14, 15 e 16 há uma elipse verbal. O verbo, porém, pode ser identificado no verso 13: “é”.
- ( ) O sujeito de “Correndo pelas campinas” (verso 37) é “Eu” (verso 34).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – F – V – V – V
- B( ) F – V – F – F – F
- C( ) F – F – F – V – V
- D( ) V – F – V – V – F
- E( ) V – V – F – F – V

09) Observe os dois versos, retirados do **Texto 2**, e analise as afirmativas abaixo.

“À sombra das bananeiras” (verso 7)

“A terra de aromas cheia” (verso 22)

- I. A palavra “À” do verso 7 é a contração de uma preposição mais um artigo, enquanto que a palavra “A” do verso 22 é apenas artigo.
- II. “À sombra” e “A terra” são, respectivamente, os sujeitos das duas orações.
- III. O verso 7 não apresenta verbo; o verso 22 apresenta a forma verbal “cheia”.
- IV. Há duas ocorrências da preposição “de”: no verso 7, relacionando dois substantivos entre si; e no verso 22, relacionando um substantivo a um adjetivo.
- V. Os versos 7 e 22 constituem um paralelismo sintático.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.

- 10) Observe os versos abaixo, retirados do **Texto 2**, e numere a segunda coluna de acordo com a primeira, considerando as características descritas na coluna 2.

COLUNA 1	COLUNA 2
1. “De minha mãe as carícias” (verso 31)	( ) Frase declarativa
2. “Oh! que saudades que tenho” (versos 1 e 50)	( ) Frase exclamativa
3. “Debaixo dos laranjais” (verso 8)	( ) Personificação
4. “As ondas beijando a areia” (verso 23)	( ) Adjunto adverbial de lugar
5. “O mar é lago sereno” (verso 13)	( ) Inversão sintática

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) 3 – 5 – 4 – 1 – 2  
B( ) 4 – 2 – 5 – 3 – 1  
C( ) 1 – 4 – 3 – 2 – 5  
D( ) 2 – 5 – 1 – 4 – 3  
E( ) 5 – 2 – 4 – 3 – 1

Texto 3	
Língua e gramática não são a mesma coisa	
01	A concepção de que língua e gramática são uma coisa só deriva do fato de, ingenuamente, se acreditar que a língua é constituída de um único componente: a gramática. Por essa ótica, saber uma língua equivale a saber sua gramática; ou, por outro lado, saber a gramática de uma língua equivale a dominar totalmente essa
05	língua. É o que se revela, por exemplo, na fala das pessoas quando dizem que “alguém não sabe falar”. Na verdade, essas pessoas estão querendo dizer que esse alguém “não sabe falar de acordo com a gramática da suposta norma culta”. Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem. Na mesma linha de raciocínio, consolida-se a crença de que o estudo de uma língua é o estudo de sua gramática.
10	Cecília Meireles descreve, numa crônica, toda a sua ansiedade por entrar em um curso de inglês, para logo poder ler as obras de poetas ingleses a que ela tivera acesso. Essa ansiedade foi duplamente frustrada, conta Cecília, quando, por duas vezes sucessivas, a experiência que encontrou foram professoras solícitas em ensinar ao grupo de alunos a conjugação do verbo <i>to be</i> . E o acesso à língua para ler os poemas foi adiado.
15	Ora, a língua, por ser uma atividade interativa, supõe outros elementos constitutivos além da gramática, todos, relevantes. Se não, vejamos. Uma língua é constituída de dois componentes: um léxico – que inclui o conjunto de palavras, ou, em termos mais correntes, o vocabulário da língua; e uma gramática – que inclui as regras para se construir palavras e sentenças da língua. Esses dois componentes estão intimamente interrelacionados; por exemplo, a gramática inclui regras que especificam a criação de novas unidades do léxico ou sua adaptação às especificidades morfológicas da língua, pela mobilização de seu estoque de radicais, prefixos e sufixos.
20	Mas ocorre, ainda, que uma língua é mais que um sistema em potencial. Supõe um uso em interações complexas que, necessariamente, compreendem: a composição de textos – que inclui recursos de textualização; e uma situação de interação – que inclui normas sociais de atuação. Dessa forma, restringir a língua à sua gramática é limitar-se a um de seus componentes apenas. É perder de vista sua totalidade e, portanto, falsear a compreensão de suas múltiplas determinações.
25	
30	
Adaptado de: ANTUNES, Irandé. <b>Muito além da gramática: por um ensino sem pedras no caminho</b> . São Paulo: Parábola, 2007. p. 39-41.	

11) De acordo com o **Texto 3**, identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo.

- ( ) Por “uma atividade interativa” (linha 16) entende-se uma atividade direcionada para a comunicação social.
- ( ) A construção “um sistema em potencial” (linha 25) poderia ser substituída por “um sistema em funcionamento”, sem prejuízo de sentido no texto.
- ( ) A palavra “só” (linha 01) pode ser deslocada para depois do verbo “deriva”, sem que se altere o sentido da primeira frase do texto.
- ( ) Depreende-se, do último parágrafo do texto, que as noções de “sistema” e “uso” são equivalentes.
- ( ) A expressão “Por essa ótica” (linha 03) pode ser substituída por “Nessa perspectiva”, sem prejuízo de sentido no texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – F – V – F – V
- B( ) V – F – F – V – F
- C( ) F – V – F – F – F
- D( ) V – F – F – F – V
- E( ) V – V – V – V – V

12) Considerando o **Texto 3**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Saber uma língua é mais do que saber a sua gramática.
- B( ) As pessoas com alto grau de escolaridade acreditam que língua e gramática sejam a mesma coisa.
- C( ) A autora defende a visão de que o ensino da língua portuguesa deve priorizar a gramática.
- D( ) Não existe nenhuma relação entre saber regras gramaticais e dominar uma língua.
- E( ) Irlandé Antunes e Cecília Meireles compartilham a crença de que o estudo da gramática é irrelevante.

13) “Na verdade, essas pessoas estão querendo dizer que esse alguém ‘não sabe falar de acordo com a gramática da suposta norma culta.’” (linhas 6 e 7)

Com base na passagem acima, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) a autora concorda com a visão das pessoas mencionadas no primeiro parágrafo do texto.
- B( ) a autora interpreta a afirmação “alguém não sabe falar”.
- C( ) existe apenas uma gramática – a da norma culta – na língua portuguesa.
- D( ) a autora considera que língua é o mesmo que gramática normativa.
- E( ) é preciso saber gramática para enfrentar os desafios de uma comunicação eficaz.

14) Considerando o **Texto 3**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) O léxico e a gramática são dois componentes de uma língua, independentes um do outro.
- B( ) O uso da língua dispensa regras gramaticais.
- C( ) O uso da língua envolve a produção de textos em situações de interação.
- D( ) No uso da língua, é suficiente seguir normas sociais de atuação.
- E( ) As normas sociais são mais importantes que as normas gramaticais.

- 15) “[A] gramática inclui regras que especificam a criação de novas unidades do léxico ou sua adaptação às especificidades morfológicas da língua, pela mobilização de seu estoque de radicais, prefixos e sufixos.” (linhas 21 a 24)

Assinale a alternativa que apresenta **UM EXEMPLO** que se aplica ao que foi dito acima.

- A( ) Internet.
- B( ) Imexível.
- C( ) Palavra.
- D( ) Frase.
- E( ) Norma culta.

16) Considere os trechos abaixo.

- I. “[A] língua, por ser uma atividade interativa, supõe outros elementos constitutivos além da gramática.” (linhas 16 e 17)
- II. “Cecília Meireles descreve, numa crônica, toda a sua ansiedade por entrar em um curso de inglês, para logo poder ler as obras de poetas ingleses [...]” (linhas 10 e 11)
- III. “[Restringir a língua à sua gramática] é perder de vista sua totalidade e, portanto, falsear a compreensão de suas múltiplas determinações.” (linhas 28 a 30)

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Em I existe uma relação semântica de causalidade entre as orações.
- B( ) Em II, “por entrar em um curso de inglês” é objeto indireto.
- C( ) Em III, os pronomes possessivos sublinhados remetem à palavra “gramática”.
- D( ) A informação contida em III se contrapõe àquela contida em I.
- E( ) A informação contida em II contraria o que é dito em I.

17) Considerando a variedade padrão da língua portuguesa escrita, assinale a alternativa que apresenta uma reescrita **APROPRIADA** do trecho abaixo.

A ansiedade de Cecília Meireles por entrar em um curso de inglês, para logo poder ler as obras de poetas ingleses, foi duplamente frustrada, conta Cecília em uma crônica, quando, por duas vezes sucessivas, a experiência que encontrou foram professoras solícitas em ensinar ao grupo de alunos a conjugação do verbo *to be*.

- A( ) Cecília Meireles conta em uma crônica, que sua ansiedade por entrar em um curso de inglês, para logo poder ler as obras de poetas ingleses foi duplamente frustrada, quando professoras solícitas em ensinar ao grupo de alunos a conjugação do verbo *to be* foi a experiência, que encontrou por duas vezes sucessivas.
- B( ) Em uma crônica, Cecília Meireles conta que, por duas vezes sucessivas foi duplamente frustrada, a sua ansiedade por entrar em um curso de inglês, para logo poder ler as obras de poetas ingleses, quando a experiência que a escritora encontrou foram professoras solícitas em ensinar a conjugação do verbo *to be* ao grupo de alunos.
- C( ) Foi duplamente frustrada a ansiedade de Cecília Meireles por entrar em um curso de inglês, para logo poder ler as obras de poetas ingleses, conta a escritora em uma crônica, quando a experiência encontrada por ela, por duas vezes sucessivas, foram professoras solícitas em ensinar ao grupo de alunos a conjugação do verbo *to be*.
- D( ) Com a finalidade de logo poder ler as obras de poetas ingleses, foi duplamente frustrada a ansiedade de Cecília Meireles por entrar em um curso de inglês, quando, a experiência que encontrou por duas vezes sucessivas, foram professoras solícitas em ensinar ao grupo de alunos a conjugação do verbo *to be*, conta Cecília, em uma crônica.
- E( ) A ansiedade de Cecília Meireles por entrar em um curso de inglês conta ela em uma crônica, foi por duas vezes sucessivas, quando a experiência duplamente frustrada que encontrou, foram professoras solícitas em ensinar ao grupo de alunos a conjugação do verbo *to be* e não a ler as obras de poetas ingleses.



18) Com base no **Texto 3**, identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo, em relação à frase:

“[A língua] supõe um uso em interações complexas que, necessariamente, compreendem: a composição de textos – que inclui recursos de textualização; e uma situação de interação – que inclui normas sociais de atuação.” (linhas 26 a 28)

- ( ) O vocábulo que está empregado como pronome relativo nas duas ocorrências sublinhadas.
- ( ) Interações complexas podem envolver ou textualização, ou normas sociais de atuação.
- ( ) A palavra “necessariamente” pode ser deslocada para depois dos dois-pontos sem alterar o sentido da frase.
- ( ) Os dois-pontos são usados para realçar os elementos enumerados como complementos do verbo, podendo ser retirados da frase sem prejuízo de sentido.
- ( ) De acordo com a norma culta da língua, a forma verbal inclui, nas duas ocorrências sublinhadas, deveria estar no plural para concordar, respectivamente, com o sujeito posposto “recursos” e “normas sociais”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – V – F – V – V
- B( ) V – F – V – F – V
- C( ) F – F – V – V – F
- D( ) V – F – F – V – F
- E( ) V – V – F – F – F

#### Texto 4

Na festa, o secretário pede um cigarro ao presidente da empresa. O presidente comenta:

- Não sabia que você fumava.
- Eu fumo, mas não trago.
- Pois devia trazer.

Adaptado de: ILARI, Rodolfo. **Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras**. São Paulo: Contexto, 2002, p. 106.

19) Analise as afirmativas abaixo, considerando o **Texto 4**.

- I. O texto 4 é um anúncio publicitário de uma campanha antitabagismo.
- II. O texto 4 é uma piada e seu efeito humorístico decorre de uma sinonímia, isto é, uso de duas palavras com o mesmo sentido.
- III. A quebra de expectativa do interlocutor é provocada no texto pelo duplo sentido do verbo “trazer”.
- IV. Os pronomes “você” e “eu”, sublinhados no texto, remetem ao mesmo referente: o secretário.
- V. O efeito cômico do texto é provocado pelo uso ambíguo da forma verbal “trago”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

20) Ainda considerando o **Texto 4**, numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1, indicando a correta função dos termos destacados.

COLUNA 1	COLUNA 2
1. ___ não sabia	( ) objeto direto
2. ___ devia trazer	( ) adjunto adverbial de lugar
3. na festa	( ) adjunto adnominal
4. um cigarro	( ) o sujeito oculto é <u>eu</u>
5. ao presidente da empresa	( ) objeto indireto
6. da empresa	( ) o sujeito oculto é <u>você</u>

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) 5 – 6 – 3 – 1 – 4 – 2  
 B( ) 4 – 5 – 6 – 2 – 3 – 1  
 C( ) 5 – 6 – 4 – 2 – 3 – 1  
 D( ) 4 – 3 – 5 – 1 – 6 – 2  
 E( ) 4 – 3 – 6 – 1 – 5 – 2

## GEOGRAFIA

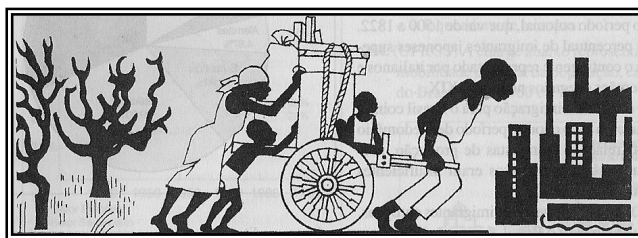


Imagem disponível em: <[http://clubedamafalda.blogspot.com/2006\\_01\\_01\\_archive.html](http://clubedamafalda.blogspot.com/2006_01_01_archive.html)> Acesso em: 25 set. 2010.

21) Sobre o contexto da Guerra Fria, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) na década de 1950, o Vietnã dividiu-se em duas porções: norte e sul. Coube aos Estados Unidos, na década de 1960, a reunificação do Vietnã.  
 B( ) a falta de democracia, o atraso econômico e a crise nas repúblicas soviéticas acabaram por acelerar a crise do socialismo no final da década de 1980.  
 C( ) a Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN), comandada pela União Soviética, um dos blocos militares surgidos no contexto da Guerra Fria, defendia militarmente os países socialistas.  
 D( ) a definição para a expressão Guerra Fria é atribuída a um conflito que aconteceu apenas no campo ideológico na Coreia, na China, em Cuba e no Vietnã, pois não houve conflito bélico entre as partes envolvidas.  
 E( ) na década de 1970, os Estados Unidos retiraram suas tropas militares de Seul, capital da Coreia do Sul, o que levou ao término da Guerra Fria e à reunificação do país sob o regime comunista.

22) A ilustração abaixo mostra que os fluxos migratórios são uma constante no espaço brasileiro.



MORAES, Paulo Roberto. *Geografia geral e do Brasil – banco de questões*. São Paulo: Harbra, 2001. p. 79. [Adaptado]

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** dois fatores que explicam a rapidez e a intensidade com que o campo tem impellido os trabalhadores rurais em direção aos centros urbanos.

- A( ) Mecanização agrícola e concentração fundiária.
- B( ) Prática da policultura e instalação de comunas populares.
- C( ) Especulação imobiliária e estímulo à agricultura de subsistência.
- D( ) Fascínio pela cidade e prática do cooperativismo agrícola.
- E( ) Violência rural e monocultura de subsistência.

23) Indique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo.

- ( ) A região metropolitana de Natal (RN) é a maior e a mais importante área industrial do Nordeste brasileiro.
- ( ) Mesmo com a diminuição da importância da indústria no conjunto de suas atividades econômicas, o Sudeste permanece a região mais industrializada do Brasil.
- ( ) Santa Catarina está entre os quatro estados mais industrializados do país: possui o parque industrial mais dinâmico e diversificado da Região Sul.
- ( ) Como na Região Norte, a industrialização da Região Centro-Oeste foi decorrente do planejamento do governo federal e iniciou-se com a criação da Zona Especial de Exportação na década de 1960.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – F – F – V
- B( ) V – V – V – F
- C( ) F – V – F – F
- D( ) V – F – F – V
- E( ) V – F – V – F

24) No Brasil, a partir da década de 1990, as políticas denominadas neoliberais impulsionaram várias ações econômicas. Sobre este assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. No período citado, o Brasil intensificou sua relação comercial com países do Cone Sul e sua busca por novos parceiros comerciais fora da América Latina.
- II. Pode-se afirmar que o Mercado Comum do Sul (Mercosul) é ainda uma união aduaneira.
- III. Um dos principais entraves à consolidação do Mercado Comum do Sul é o desenvolvimento desigual entre os países membros.
- IV. O Mercado Comum do Sul ainda tem pequena participação no comércio mundial: não normatiza a agricultura e não contempla procedimentos comunitários e órgãos supranacionais.
- V. Ao contrário do Mercado Comum do Sul, na União Europeia os países têm grande desenvolvimento tecnológico, suas empresas têm expressiva atuação internacional e uma parcela significativa da população tem elevada renda *per capita*.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C( ) Somente a afirmativa II está correta.
- D( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

## HISTÓRIA

25) Na região fronteira entre o Paraná e Santa Catarina, em 1912, eclodiu um conflito de grandes proporções, que ficou conhecido como Guerra do Contestado.

Sobre este conflito, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) o Contestado foi uma guerra de caráter eminentemente religioso visto que os monges que atuavam na região recusavam-se a se submeter à hierarquia da igreja.
- B( ) a empresa *Brazil Railway* demitiu milhares de trabalhadores após a conclusão da ferrovia São Paulo-Rio Grande, fator relevante na deflagração do conflito.
- C( ) na luta contra o exército brasileiro, fazendeiros da região, chamados vaqueanos, mobilizaram jagunços, que foram trazidos do Nordeste para combater no Contestado.
- D( ) o conflito se estendeu por vários anos, visto que as tropas do Paraná e de Santa Catarina divergiam quanto às estratégias a serem adotadas no combate aos jagunços.
- E( ) a liderança de Antônio Conselheiro foi decisiva na resistência dos caboclos.

26) No ano de 1932 aconteceu uma revolta em São Paulo, também conhecida como Revolução Constitucionalista. Assinale a alternativa que descreve **CORRETAMENTE** um dos seus principais objetivos.

- A( ) Tornar independente o Estado de São Paulo com o objetivo de formar uma república autônoma.
- B( ) Depor Getúlio Vargas e reconduzir o presidente deposto Júlio Prestes ao poder.
- C( ) Pressionar o governo federal a fim de realizar uma reforma tributária.
- D( ) Recuperar áreas territoriais ocupadas por tropas do Paraná em 1930.
- E( ) Eleger uma Assembleia Constituinte e, conseqüentemente, reconstitucionalizar o país.

27) Sobre acontecimentos históricos ocorridos no Brasil durante o regime militar (1964-1985), assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Durante o regime militar os direitos individuais e os princípios da democracia foram respeitados.
- B( ) Foi promulgado o Ato Institucional Número Cinco (AI-5), que garantiu o funcionamento do Congresso Nacional e o pluripartidarismo.
- C( ) Cidadãos brasileiros foram presos e torturados por motivos políticos, e buscaram asilo em outros países.
- D( ) Foi eleito o presidente Tancredo Neves por meio de eleição direta, tendo Itamar Franco como vice-presidente.
- E( ) A capital do Brasil foi transferida do Rio de Janeiro para Brasília.

### MATEMÁTICA FORMULÁRIO

$$1) a_n = a_1 + (n-1)r$$

$$2) S_n = \left( \frac{a_1 + a_n}{2} \right) n$$

$$3) a_n = a_1 q^{n-1}$$

$$4) S_n = \frac{a_1 (q^n - 1)}{q - 1}$$

$$5) S = \frac{a_1}{1-q}$$

$$6) A_n^p = \frac{n!}{(n-p)!}$$

$$7) P_n = n!$$

$$8) C_n^p = \frac{n!}{p!(n-p)!}$$

$$9) A_{\text{triângulo}} = \frac{bh}{2}$$

**28)** Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à pergunta abaixo.

Um representante comercial viajou durante 12 dias para visitar seus clientes, percorrendo *160 Km* por dia. Se ele percorrer *240 Km* por dia, quantos dias ele levará para realizar a mesma viagem?

- A( ) *6 dias.*
- B( ) *10 dias.*
- C( ) *9 dias.*
- D( ) *8 dias.*
- E( ) *7 dias.*

**29)** Assinale a alternativa **CORRETA**.

O juro a ser pago por um empréstimo de *R\$ 10.000,00* à taxa de *7%* ao trimestre, durante três trimestres, é:

- A( ) *R\$ 210,00*
- B( ) *R\$ 2.100,00*
- C( ) *R\$ 700,00*
- D( ) *R\$ 300,00*
- E( ) *R\$ 3.000,00*

**30)** Duas pessoas, “A” e “B”, possuem juntas *R\$ 300,00*. Se “A” tivesse *R\$ 30,00* a mais e “B” *R\$ 10,00* a menos, elas teriam a mesma quantia. Então “A” e “B” possuem, respectivamente:

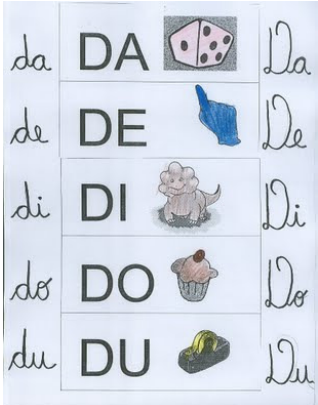
- A( ) *R\$ 150,00 e R\$ 190,00*
- B( ) *R\$ 180,00 e R\$ 120,00*
- C( ) *R\$ 130,00 e R\$ 170,00*
- D( ) *R\$ 120,00 e R\$ 160,00*
- E( ) *R\$ 170,00 e R\$ 130,00*

### Instruções para a Redação


1. Leia e observe atentamente as propostas **1** e **2**.
2. Escolha uma das propostas, considerando o tema sobre o qual você se sente mais bem preparado(a) para discorrer.
3. Não escreva em versos, use linguagem clara e utilize a norma culta da língua portuguesa.
4. Não se esqueça de dar um título à sua redação.
5. Escreva com letra legível e ocupe todo o espaço das linhas, respeitando os parágrafos.

## REDAÇÃO

**Proposta 1:** Observe as imagens abaixo e escreva um texto como resposta à pergunta:  
A escola mudou?



Acesso em: 24 de outubro de 2010  
Disponível em: <<http://1.bp.blogspot.com>>



Acesso em: 24 de outubro de 2010  
Disponível em: <<http://escolaetecnologiasweb.blogspot.com>>

**Proposta 2:** Leia atentamente o texto abaixo e escreva sobre a importância da educação a distância na sua vida profissional.

*De acordo com dados do Ministério da Educação, um a cada cinco novos alunos de graduação prefere a Educação a Distância (EaD). Para lidar com esse crescente número, as universidades têm se preparado, buscando tecnologia e profissionais qualificados, para levar o ensino a pessoas que não podem frequentar a sala de aula diariamente.*

*Entre os graduados pela EaD que valorizam a modalidade está um representante comercial que se formou há um ano. Ele contou que, depois de três tentativas de fazer faculdade, conseguiu concluir o ensino superior, graças ao ensino a distância. 'A EaD me deu condições de continuar viajando e mantendo meus estudos e, graças à formação superior, mudei de emprego para uma empresa melhor', revelou.*

Disponível em: <http://www.ead.cesumar.br/imprensa/noticia.php?idNoticia=112> [adaptado]  
Acesso em: 24/10/2010.

✂-----

### GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

<b>QUESTÕES</b>	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
<b>RESPOSTAS</b>															

<b>QUESTÕES</b>	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>RESPOSTAS</b>															

**FOLHA DE RASCUNHO – REDAÇÃO**  
**ESTE RASCUNHO NÃO SERÁ CORRIGIDO!**

TÍTULO	
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO

**TRANSCREVA A REDAÇÃO DESTE RASCUNHO PARA A FOLHA OFICIAL DA REDAÇÃO.**